

Стратегія розвитку гімназії

Зміст

1. Місія гімназії.
2. Основні завдання розвитку гімназії.
3. Аналіз суспільного середовища та оцінка актуальності розвитку гімназії
4. Аналіз потенціалу гімназії.
5. Формування та аналіз стратегічних цілей.
6. План дій щодо покращення матеріально-технічного оснащення гімназії.
7. Виховний орієнтир шкільних традицій – СКІНД.
8. Основні положення генеральної стратегії.
9. Впровадження, контроль та оцінка результатів вибраної стратегії.
10. Висновок.

Стратегія розвитку гімназії

1. Місія гімназії

Місія гімназії полягає у створенні таких умов в яких учень стане повноправним учасником навчально-виховного процесу, а не пасивним споживачем знань.

Освіта в нашому закладі зосереджується на дитині, а не на академічних знаннях, і вчителі підтримують і розвивають потенціал кожного учня. Відповідно до цього, на уроках діти не стільки готуватимуться до дорослого життя в майбутньому, а житимуть цікавим життям зараз.

Місія нашої гімназії також полягає і в створенні території, де свобода педагогічної думки та ідеї стає головною опорою позитивного іміджу навчального закладу. Це і свобода від негативних емоцій, і відчуття смаку життя як у дітей, так і у вчителів.

Місією гімназії педколектив вбачає і в здобутті учнями основ мудрості. Тому розвиток інтелектуальної культури є пріоритетним у навчально-виховному процесі школи-ліцею.

І заклик: „Будь мудрим!” слугує нашим девізом. Це означає: вчити учнів узгоджувати свої інтереси з інтересами інших, прагнути досягти єдності з людьми, принести їм радість та допомагати. Учні мають знати, що мудрість виявляється тоді, коли знання підсилюються інтуїцією і глибокими роздумами, освітленими високою моральністю.

Освітній процес здійснюється за принципом природо- доцільності, який є системоутворюючим. Злагоджена робота всіх шкільних систем сприятиме виконанню місії нашого навчального закладу.

2. Основні завдання розвитку школи-ліцею

- 1.Ефективно впроваджувати в освітній процес шкільних СКІНДів (сучасних колективно-індивідуальних дійств).
- 2.Здійснювати навчання за принципом „школа поза школою”.
- 3.Використовувати навчальні заняття у вигляді кейсів, квестів, комплексно-хвильових, інтегрованих.
- 4.Поширювати вплив розумових ігор на вивчення навчальних предметів.
- 5.Вдосконалювати матеріально-технічну базу школи-ліцею як в технічному оснащенні так і в практичному оформленні шкільного приміщення.
- 6.Активізувати діяльність товариства ліцеїстів „Знак запитання”.
- 7.Активізувати діяльність учнівського самоврядування.
- 8.Створювати і надалі комфортні умови для всіх учасників освітнього процесу.
- 9.Брати активну участь в міжнародних освітніх проектах, освітніх конференціях, семінарах та фестивалях.
- 10.Створити на базі гімназії координаційний центр лінгвістичної олімпіади.
- 11.Налагоджувати мережеву взаємодію з іншими навчальними закладами України і світу.

12. Використовувати альтернативний професійний моніторинг якості роботи школи-ліцею незалежними освітніми експертами.

3. Аналіз суспільного середовища та оцінка актуальності створення стратегії розвитку гімназії

В сучасних умовах виникло багато проблем з гуманітарною освітою через різні події в суспільному житті. Серед них:

1. Прихід епохи Інтернету. В умовах поширення інформації за допомогою мережі Інтернет завдання учителя змінюються. Йому потрібно не стільки інформувати, скільки вибудовувати урок таким чином, щоб викликати в учнів потребу дізнатися про об'єкт, що вивчається, якомога більше.
2. Негативний вплив телебачення з причини вкрай низького рівня більшості програм.
3. Небачена пропаганда популярної культури.
4. Нестача справжньої еліти в країні, яка б створювала атмосферу культури в суспільстві, підтримувала рівень високої духовності і поширювала знання, необхідні для духовного балансу.
5. Перетворення всіх духовних, творчих, елітних, художніх, естетичних, етичних начал в примітивні мас-медійні шоу.
6. Господарями людських душ стали не творчі, думаючі, харизматичні особистості, а шоумени.
7. Недостатня увага до математичних наук, логіки, мислення взагалі, сприяла занепаду прогресивної думки в суспільстві.
8. Трудове і фізичне виховання також залишилися на другому плані. Тому загальний розвиток нашої нації гальмується.

Проблеми педагогів полягають у тому, що їх голос та вплив приглушують поп-культура, нескінченні шоу. Але ситуація не безвихідна. Нам необхідно переглянути багато позицій викладання новітніх предметів. Необхідно пожертвувати консервативною частиною навчання і включити максимально інноваційне мислення. Не забувати, що однією з умов успіху в педагогічній роботі є почуття любові учителя до учня. І якщо в бесідах, дискусіях з дітьми вчитель хоче давати негативні оцінки тим чи іншим явищам суспільного життя, то повинен пам'ятати, що нам потрібно боротися не проти чогось недостойного, а за прекрасне. Тому нам необхідно створити стратегію розвитку школи-ліцею, яка сприятиме тому, що і діти, і батьки, і, звичайно, вчителі випромінюватимуть багато Світла, Добра і Любові, чим робитимуть навколишній світ благороднішим. А це досягається творчою працею, яка приносить користь і задоволення. Наша стратегія ґрунтується на розумінні другорядності матеріальних цінностей і орієнтирі на розвиток людських здібностей як основного ресурсу нового часу.

4. Аналіз потенціалу гімназії

Протягом останніх десяти років КУ Сумська гімназія №1 користується авторитетом у громадськості міста. Позитивний імідж нашого навчального

закладу забезпечується ґрунтовними знаннями, які здобувають наші учні, цікавим і змістовним освітнім процесом та інноваційним підходом до освітнього процесу в цілому.

Ми співпрацюємо з усіма місцевими університетами та коледжами, дружимо з багатьма школами України та Європи. Завдяки сучасним інтерактивним мультимедійним технологіям наші учні спілкуються зі школярами багатьох країн світу.

Участь школярів в міжнародних програмах та міжнародних конкурсах сприяє розвитку комунікативним копетентностям школярів та творчого мислення.

Система досвітньої роботи в гімназії постійно вдосконалюється. Участь адміністрації гімназії та вчителів в багатьох міжнародних та всеукраїнських освітніх конференціях, фестивалях та семінарах дає позитивні результати в роботі зі школярами. Учителі активно пропагують власні методи ведення навчальних занять, є авторами і співавторами навчальних посібників. Кейси, квести, комплексно-хвильові уроки, навчання „школа без стін” є цікавим і практичним компонентом шкільного життя.

Віковий склад педагогів є оптимальним, оскільки плеяда досвідчених педагогів із задоволенням співпрацює і дружить з молодими колегами, обмінюється з ними освітніми ідеями. Їх методичний потенціал потрібно насамперед спрямувати на створення в школі-ліцеї навчальних лабораторій, покращення умов для трудового навчання і фізичного виховання школярів, надання навчанню практичного спрямування. Співпраця та співдружність всієї шкільної родини створює комфортне освітнє середовище.

Учнівське самоврядування допомагає педагогам створити такі умови, щоб ніхто з школярів не був байдужим до шкільного життя.

Залучення батьків до освітнього процесу дає позитивні результати. Привернення їхньої уваги до розвитку дітей сприяє підвищенню їх відповідальності за стан справ у гімназії. А хороший рівень освітнього процесу сприяє залученню спонсорських коштів для вдосконалення матеріально-технічного оснащення навчального закладу.

Такий потенціал вселяє віру в те, що педагогічний колектив зможе зробити все, щоб діти, завершуючи навчання в нашій школі-ліцеї вміли жити в злагоді з собою і з навколишнім світом, щоб були працьовитими і щоб зуміли обрати професію до душі, щоб потім утримувати себе і свою сім'ю, щоб мудро ставилися до матеріальних цінностей і духовного покликання людини, щоб були патріотами свого краю і України.

5. Формування та аналіз стратегічних цілей

Щоб добитися успіху в будь-якій справі, необхідно мати стратегію, яка приведе до позитивної цілі. Загальна велика ціль завжди складається з окремих напрямів, які взаємопов'язані. Так, для всебічного розвитку особистості потрібний високий рівень трудового, фізичного, морального, естетичного та розумового напрямів.

Для досягнення такого рівня в сучасних умовах необхідний винахідливий, мудрий план – стратагема. Стратагема – це позитивний досвід минулого, загальний приклад, це вміння досягати успіху завдяки добре продуманому плану. Для кожного напряму освітнього процесу в гімназії повинна бути своя стратегія

Стратегія фізичного виховання

Немає в світі кращого одягу ніж бронза м'язів і свіжість шкіри. Орієнтири реалізації стратагеми – 10 секретів здоров'я:

1. Сила розуму (основа здоров'я і хвороби знаходиться в нашому розумі).
2. Сила дихання (глибоке дихання впливає на емоції).
3. Сила фізичних вправ (фізична діяльність приносить сили).
4. Сила правильного харчування (правильне харчування подібне будівництву будинку).
5. Сила сміху (сміх – вічний цілитель).
6. Сила відпочинку (істинне здоров'я неможливе, якщо мозок і тіло не відпочивають).
7. Сила правильної осанки (осанка впливає на наш настрій та емоції так як і на фізичний стан).
8. Сила навколишнього середовища (свіже повітря і сонячне світло – дарунок Природи).
9. Сила віри (для істинного здоров'я ми потребуємо не тільки фізичну їжу, але і духовну).
10. Сила любові (потрібно дарувати любов людям і світу).

Будь мудрим: пізнай свої фізичні можливості і загартовуй здоров'я, знай і вмій займатися 10 видами спорту.

Стратегія трудового виховання.

Ліниві – люди завжди посередні. Працьовитість і ентузіазм завжди винагороджуються.

Шляхи реалізації стратагеми:

1. Забезпечення чистоти і порядку в класних кімнатах та коридорах школи-лицею.
2. Озеленення приміщення школи-лицею.
3. Ведення домашнього господарства учнями.
4. Ручна і механічна робота в навчальних майстернях.
5. Загальношкільні толоки.
6. Участь у волонтерських загонах.
7. Оволодіння 2-3 видами декоративно-прикладного мистецтва.
8. Участь в позашкільних гуртках.

Учні повинні усвідомити, що без ентузіазму немає творчості, а немає творчості – розвиток особистості гальмує, звідки і в результаті виростає посередність.

Будь мудрим: радій плодам своєї праці.

Стратегія розумового виховання.

Розум завжди повинен бути зайнятим, і коли він не матиме доброго, тоді звертатиметься до поганого.

Орієнтири реалізації стратеми:

1. Особистісно-зорієнтоване навчання.
2. Інтерес до читання книг.
3. Грамотна мова.
4. Спостереження і дослідження природи і суспільства.
5. Творча позакласна робота учнів.
6. Розумові ігри.
7. Прагнення діяти і творити добрі справи.
8. Формування інтелектуальної культури.

Будь мудрим: доклади серце своє до навчання і вуха свої до розумних слів.

Стратегія морального виховання.

Ми повинні робити себе не стільки щасливими, скільки достойними щастя.

Орієнтири реалізації стратеми:

1. Кодекс честі сина своєї родини і громадянина.
2. Гармонійні поєднання інтересів держави і особистості.
3. Багатство духовного світу людини.
4. Традиції мого народу.
5. Свобода – означає відповідальність.

Будь мудрим: усвідом себе частинкою Всесвіту і дитиною творця.

Стратегія естетичного виховання.

Не сприйняття твору високого мистецтва – це показник «несправності» особистості. Орієнтири реалізації стратеми:

1. Неповторність особистості.
2. Найкраща музика – природа.
3. Якщо в твоєму житті недостатньо прекрасного – створи його.
4. Художня самодіяльність.
5. Зустрічі з визначними особистостями.

Будь мудрим: чим вища естетична культура особистості – тим легше розв'язуються різні проблеми.

Презентабельність, грамотна мова і книги – запорука успіху наших школярів в житті.

6. План дій щодо покращення матеріально-технічної бази гімназії

№ п/п	Завдання	Термін виконання
1.	Встановити спортивний майданчик зі штучним покриттям.	
2.	Відремонтувати стелю в спортивному залі.	
3.	Встановити тренажери на подвір'ї школи-ліцею.	

4.	Облаштувати внутрішній дворик.	
5.	Реконструкція цокольного приміщення.	
6.	Забезпечити технічне оснащення	
7.	лаборантських приміщень хімічного, біологічного та фізичного кабінетів.	
8.	Придбати мультимедійну техніку в усі кабінети школи-ліцею.	
9.	Створити відеозалу в підвальному приміщенні .	
10.	Виконати ремонти в шкільній їдальні.	
11.	Придбати м'яккі меблі в коридори.	
	Замінити старі парти і стільчики в класах .	

7. Виховний орієнтир шкільних традицій. СКІНДИ – сучасні колективно-індивідуальні дієства

Скінди мотивують дітей до розвитку, впливають на їх презентабельність, грамотну мову, роблять шкільне життя яскравим.

№ п/п	Назва скінду	Змісту	Дата започаткування
1.	Фестиваль грації	Загальношкільні змагання з аеробіки. Казковий фестиваль учнів 3-5 кл.	
2.	Казковий вернісаж	Демонстрація одягу різних стилів.	
3.	Тиждень високої моди	Виставка домашніх тваринок.	
4.	Брати наші менші	Бал для учнів 7-11 кл.	
	Весняний бал	Впродовж тижня учні та вчителі	

5.		школи-ліцею приходять у школу в одязі вибраного кольору веселки.	
6.	Веселковий тиждень		
7.		Спортивні змагання серед хлопців 9-11 кл.	
	Богатир гімназії	Спогади вчителів про свої дитячі роки (для учнів 11 кл.).	
8.	Коли вчителі були школярами	Всі уроки в цей день проходять в мистецьких закладах.	
9.	День мистецтв	Конкурс для батьків учнів молодших класів.	
10.	„Мій тато може все!”	Змагання в красномовстві.	
11.	Конкурс ораторів	Математичні змагання учнів 5	
	Конкурс усного числення	Демонстрація танців класними колективами 5-11 кл.	
12.		Заняття в школі розумових ігор.	
13.	Фестиваль танцю	Встановлення учнями оригінальних рекордів (знання напам'ять кількості цифр в числі π , найбільша кількість віршів напам'ять)	
14.	Розумові ігри		
	Оригінальні рекорди		
15.		Спортивно-інтелектуальна гра для одинадцятикласників протягом ночі в школі-ліцеї.	
16.		Останній день занять для одинадцятикласників – квест «Шкільні роки»	
	Форт « Гімназія №1»		
17.	Обмін учнями	На один навчальний день один з класів гімназії іде навчатися в іншу школу. А учні з іншої школи приходять учитися до нас.	
18.	Читання книг на	Щовівторка учні молодших	

19.	перерві Оригінальні педради	класів на великій перерві читають улюблені книги. Педради проводимо поза межами гімназії, у басейні, на природі. Тему вибираємо як сюрприз для вчителів, з пригощанням смачними стравами.	
20.	Бізнес – обіди	Засідання учнівського самоврядування в обідню перерву з обідом, з обговоренням тем про бізнес-ідеї для гімназії	
21.	„Лінійки гарного настрою”	Щопонеділка директор спілкується зі школярами через позитивне інформування про шкільні справи.	
22.	„Стимул-картка”	За уславлення школи-ліцею на різноманітних змаганнях, фестивалях, конкурсах учень отримує „стимул-картку”, яка дає право на підвищення на один бал тематичної з будь-якого предмету.	
23.	Кейси	Щорічно в червні учня 5-8 кл. „здають” кейси, теми яких заздалегідь обговорюють. Теми кейсів готуються з творчим задумом, щоб школярі продемонстрували свою фантазію і критичне мислення.	
24.	Комплексно-хвильові уроки	Одна тема вивчається в один день на всіх уроках.	
25.	Родинне вогнище	Замість свята першого і останнього дзвоника – ввечері запалюємо родинне вогнище. Присутні батьки, родичі, учні, гості. Святкове дійство всім до душі.	

--	--	--	--

Наші СКІНДи постійно поповнюються. Це робить шкільне життя цікавим і змістовним.

8. Основні положення генеральної стратегії

1. Головним в гімназії є позитивна атмосфера, психологічний комфорт кожного учня і вчителя.
2. Важливо думати не про те, ким дитина буде, а про те, ким вона є зараз.
3. Освіта в нас зосереджується на дитині, а не на академічних знаннях.
4. Заохочуємо таку якість у вчителів, як унікальність, що власне і приваблює дітей.
5. Власний виховний орієнтир шкільних традицій – це наші СКІНДи. Вони допомагають дітям ставати кращими духовно і фізично, проживати цікаві миті.
6. Формувати культуру прийняття рішень на основі моніторингу освітнього процесу на глибокому знанні особливостей кожного учня.
7. Спрямовувати діяльність школи-лицею на співпрацю, уміння жити і працювати з тими, хто поруч.
8. Забезпечення інтелектуальної, емоційної, мотиваційної, вольової – в цілому, психологічної єдності в освітньому процесі.
9. Роль вчителя – допомагати навчанню.

9. Впровадження, контроль та оцінка результатів вибраної стратегії

1. Впровадження.

- 1.1. Формування завдань кожній методичній комісії.
- 1.2. Складання програм для кожної виховної стратегії.
- 1.3. Побудова на основі виховних стратегій та виховного орієнтиру шкільних традицій системи роботи класних керівників.
- 1.4. Обговорення з батьківською громадськістю питання вдосконалення та покращення матеріально-технічної бази закладу та основних засад стратегії розвитку.
- 1.5. Впровадження розумових ігор в освітній процес. Проведення щорічних фестивалів розумових ігор.
- 1.6. Проведення альтернативної професійної оцінки діяльності закладу в 2019 році.
- 1.7. Коригування предметних навчальних планів в напрямі «Школа поза школою».

1.8. Обговорення варіантів участі гімназії в міжнародних освітніх проектах та підготовка конкурсних проектів.

2.Контроль та оцінка результатів вибраної стратегії.

2.1. Створення психологічною службою тестів для оцінки розвитку та функціонування гімназії.

2.2. Проведення засідань педагогічної ради з питань виконання виховних стратегем та ролі шкільних традицій для розвитку школярів.

2.3. Проведення моніторингу щодо результатів впровадження розумових ігор в практику навчально-пізнавальної діяльності учнів.

2.4. Проведення моніторингу участі закладу та вчителів в міжнародних освітніх проектах та програмах.

2.5. Проведення альтернативної професійної оцінки результатів діяльності закладу в 2020 р.

10.Висновок

Стратегія передбачає створення в гімназії умов, при яких дитина зможе реалізувати все найкраще, що закладено в ній природою, і разом з тим зрозуміє, що і вона відповідає за свій таланти. Стратегіями в різних напрямках діяльності об'єднанні метою формування людини, що любить спілкуватися, захоплюватися сходом і заходом Сонця, розумно ставиться до матеріальних цінностей, мудро планує своє життя, завжди готова допомогти іншим.

Стратегія передбачає високі стандарти здобутої освіти.