

ЗМІСТ

I. ВСТУП

II. ПАСПОРТ ШКОЛИ

III. НОРМАТИВНО-ПРАВОВА БАЗА СТРАТЕГІЇ

IV. АНАЛІЗ ДІЯЛЬНОСТІ КУ СУМСЬКА ГІМНАЗІЯ №1 М.СУМИ ТА ПЕРЕДУМОВИ ЇЇ РОЗВИТКУ

V. СТРАТЕГІЧНІ ЦІЛІ РОЗВИТКУ КУ СУМСЬКА ГІМНАЗІЯ №1 ТА НАПРЯМИ ЇЇ РЕАЛІЗАЦІЇ

VI. СТРАТАГЕМИ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Управлінський вектор

Проект «Креативне управління – запорука успішної школи»

Проект «До вершин педагогічної майстерності: професійна мобільність педагогів»

Методичний вектор

Проект «Тьюторський супровід освітнього процесу гімназії в умовах реалізації Концепції «Нова українська школа»

Проект «Інновації в Новій українській школі»

Освітній вектор

Проект «Профільна освіта – вид диференційованого навчання»

Проект «Обдарована дитина – це талант і праця»

Виховний вектор

Проект «Громадянська освіта. Демократична школа»

Проект «Екологічне виховання гімназистів»

Проект «Гімназія – толерантне середовище, СТОП БУЛІНГ»

Проект «Шкільний радіовузол»

Соціально-психологічний вектор

Проект «Успішна адаптація учнів 1(5)-х класів до гімназійного середовища»

Проект «Педагогіка партнерства: робота з батьками в НУШ»

Вектор збереження та зміцнення здоров'я здобувачів освіти та вчителя

Проект «Здорові діти – могутня держава»

Проект «Платформа Успіху вчителя нового покоління»

Вектор матеріально-технічного забезпечення закладу

Проект «Єдиний інформаційний простір»

Проект «Оновлення сучасного освітнього середовища. STEM-освіта в гімназії»

VII. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ

VIII. АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТІВ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ КУ СУМСЬКА ГІМНАЗІЯ №1 М. СУМИ

IX. МОЖЛИВИЙ РИЗИК, ПОВ'ЯЗАНИЙ ІЗ РЕАЛІЗАЦІЄЮ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ

X. УПРАВЛІННЯ СТРАТЕГІЄЮ РОЗВИТКУ

I. ВСТУП

Освіта сьогодні перебуває під глибоким впливом змін. У сучасних умовах вона набуває особливого значення для нагромадження людиною професійних знань, навичок, мотивацій для формування духовності, розуміння та пізнання свого існування. Значно підвищується роль знань, їх накопичення для виходу на новий рівень інформаційних технологій, докорінний вплив на соціальну природу людини.

Сучасна школа вимагає докорінного переосмислення технологій, духовного становлення особистості, створення умов для самореалізації її суттєвих рис у різних видах творчої діяльності. Завдання сучасної школи – формувати життєві компетентності, які являють собою життєвий досвід особистості, необхідний для розв’язування життєвих завдань і продуктивного здійснення життя, як індивідуального проєкту. Освіта має набути інноваційного характеру. Звідси – необхідність формувати особистість, здатну для сприйняття та створення змін. Актуальним стало створення умов для розгортання процесів самовиховання, самовдосконалення, самореалізації особистості, набуття нею досвіду діяльності, яка лише дозволяє ефективно гармонізувати своє власне “Я” з потребами суспільства. Найбільш важливою складовою частиною ідеології діяльності закладу є положення про розвиток у молоді якостей творчої особистості планетарного мислення як сучасного інтелігента, що відповідає Національній стратегії. Означена позиція співзвучна з Концепцією глобальної освіти, що прийнята II Міжнародним Конгресом «Учителі світу - за мир», який пройшов під девізом: «Мислити - глобально, діяти - локально».

Нова українська школа має створювати умови для саморозвитку, самоствердження, самореалізації особистості. Щоб відповідати вимогам нової епохи, нинішньому випускнику необхідні знання в широкому спектрі галузей, щоб засвоювати все нові й нові способи та види діяльності. Новий Закон України «Про освіту» дає широкі можливості адміністрації та педагогічному колективу для становлення та розвитку Нової української школи.

Соціальний запит закладу освіти

Удосконалення якості освіти,
оновлення її змісту і структури;
створення освітнього простору, який забезпечить розвиток та виховання конкурентоспроможного учня;
оптимізацію механізму управління закладом освіти.

Ефективність управління КУ Сумська гімназія №1 м. Суми досягається завдяки:

- сучасним науковим підходам;
- упровадження перспективного досвіду управління освітнім закладом;
- дослідженню динаміки розвитку закладу освіти з усіх напрямків діяльності на основі моніторингу та аналізу результатів;

- демократизації управління шляхом упровадження адаптивної моделі державно-громадського управління;
- застосування в управлінні найновіших досягнень психологічної науки та менеджменту.

Метою кадрової політики закладу освіти є:

- підвищення якості освітнього процесу,
- забезпечення його кваліфікованими працівниками,
- створення оптимальних умов для розвитку їхнього потенціалу,
- зміцнення корпоративної культури,
- досягнення стратегічної мети КУ Сумська гімназія №1 м. Суми.

Кредо гімназії

До світла, до знань!

**Гімназія – храм і майстерня, де формується душа і думки
підростаючого покоління!**

Місія гімназії. Кожному гімназисту гідні й необхідні умови, розвиток і підтримка його потенціалу, зосередження не стільки на теоретичній підготовці випускників гімназії до діяльності в соціумі, до дорослого життя, скільки на організації й наданні можливості вже сьогодні брати активну участь у створенні освітнього простору в гімназії, його модернізації, у якому свобода педагогічної думки, педагогічна ініціатива, ідеї, успішна їх реалізація є і будуть у майбутньому головною опорою позитивного іміджу закладу освіти.

Візія гімназії - школа успішних та щасливих дітей. Позитивні мотиваційні зміни до навчання у здобувачів освіти та до викладання у педагогічних працівників. Піднесення престижності здобуття учнями освіти та набуття високих морально-етичних якостей.

Стратегічна мета. Розвиток та формування в учнів ключових компетентностей, необхідних для успішної життєдіяльності конкурентноспроможної і самодостатньої особистості, вироблення сучасної моделі випускника школи, спроможного реалізувати власний позитивний потенціал.

Цінності гімназії

- ✓ людина,
- ✓ духовність,
- ✓ усвідомлений патріотизм,
- ✓ відповідальність,
- ✓ повага,
- ✓ творче мислення,
- ✓ прагнення до постійного розвитку,
- ✓ висока моральність,

- ✓ безпека та комфорт дитини,
- ✓ безпечне та комфортне середовища,
- ✓ довірливі взаємини між учнями та їх батьками, учителями та адміністрацією гімназії.

Основні принципи діяльності закладу

- забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;
- забезпечення рівного доступу до освіти без дискримінації за будь-якими ознаками, у тому числі для дітей з особливими освітніми потребами;
- цілісність і наступність системи освіти;
- прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень;
- нерозривний зв'язок із національною історією, культурою, традиціями;
- свобода у виборі видів, форм здобуття освіти, освітньої програми;
- фінансова, академічна, кадрова та організаційна автономія у межах, визначених законом;
- формування поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гідності, фізичного або психічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками;
- формування громадянської культури та культури демократії;
- формування культури здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;
- сприяння навчанню впродовж життя;
- інтеграція в міжнародний освітній та науковий простір;
- нетерпимість до проявів корупції та хабарництва.

ІІІ. НОРМАТИВНА-ПРАВОВА БАЗА СТРАТЕГІЇ

- Конституція України;
- Закони України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»;
- «Про Державну національну програму «Освіта» («Україна XXI століття»);
- Концепції профільного навчання в старшій школі
- Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року;
- Конвенція про права дитини (1989);
- Концепція НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ;
- Концепція розвитку педагогічної освіти;
- Стратегія розвитку освітніх оцінювань у сфері загальної середньої освіти в Україні до 2030 року;
- Державні стандарти базової і повної загальної середньої освіти;



- Закон України N 2297-VI від 01.06.2010 «Про захист персональних даних» (Закон набрав чинності з 01.01.2011);
- Абетка для директора;
- Статут Комунальної установи Сумська гімназія №1 м. Суми Сумської області.

IV. АНАЛІЗ ДІЯЛЬНОСТІ КУ СУМСЬКА ГІМНАЗІЯ №1 М. СУМИ ТА ПЕРЕДУМОВИ ЇЇ РОЗВИТКУ

SWOT-АНАЛІЗ

Позитивні сторони	Можливості
Високий рівень професійної компетенції педагогів; демократичне керівництво; згуртованість колективу односторонців; схильність колективу до творчості; готовність до інноваційної діяльності	Практична допомога СОІППО, Сумського державного університету, Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка, ДСЯО в Сумській області; співпраця з науковцями; участь у проєктах; очні та дистанційні курси підвищення кваліфікації
Сторони, які потребують покращення та вирішення проблем	Загрози
Недостатній рівень матеріально-технічного забезпечення.	Втрата привабливого зовнішнього вигляду приміщення закладу
Недостатня кількість кадрів, які забезпечують харчування, оплата їхньої праці з рахунок державних коштів	Втрата можливості забезпечення якісного харчуванням учнів
Відсутня окрема штатна одиниця - уповноважена особа для проведення публічних торгів	Професійна компетентність проведення торгів
Облаштування бібліотечно-інформаційного центру сучасними технічними засобами	Втрата можливості забезпечення якісного функціонування бібліотечно-інформаційного центру

V. СТРАТЕГІЧНІ ЦІЛІ РОЗВИТКУ КУ СУМСЬКА ГІМНАЗІЯ №1 М. СУМИ ТА НАПРЯМИ ЇЇ РЕАЛІЗАЦІЇ

Основними цілями стратегії є:

- всебічний розвиток, навчання, виховання, виявлення обдарувань, соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення

- і здобуття освіти протягом життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності, дбайливого ставлення до родини, своєї країни, довкілля, спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству;
- організація освітнього процесу, що ґрунтується на національних цінностях та принципах: науковості, систематичності й послідовності, доступності, зв'язку навчання з життям, свідомості й активності учнів у навчанні, наочності, міцності засвоєння знань, умінь і навичок, індивідуального підходу до учнів, емоційності навчання;
 - створення безпечного освітнього середовища для учасників освітнього процесу;
 - виявлення та розвиток індивідуальних здібностей учнів, досягнення ними результатів навчання, прогресу в розвитку, зокрема формування і застосування таких компетентностей, які необхідні кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності:
 - вільне володіння державною мовою;
 - здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами;
 - математична компетентність;
 - компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
 - інноваційність;
 - екологічна компетентність;
 - інформаційно-комунікаційна компетентність;
 - навчання впродовж життя;
 - громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
 - культурна компетентність;
 - підприємливість та фінансова грамотність;
 - визначення стратегічних напрямків організації освітнього процесу, що вказують на її інноваційний характер;
 - організація вивчення учнями профільних навчальних предметів (інтегрованих курсів);
 - визначення рис, що творять власний позитивний імідж гімназії, і принципів, на яких має ґрунтуватися життєдіяльність всіх учасників освітнього процесу;
 - визначення та обґрунтування пріоритетів розвитку закладу на наступні п'ять років;
 - допомога всім членам гімназійної спільноти осмислення стратегії розвитку закладу та стимулювання їх до активної участі в її реалізації;
 - проектування процесу реформування освітнього процесу згідно Концепції Нової української школи;

- створення умов для гармонійного розвитку гімназистів шляхом співпраці учнів, батьків, учителів, громади, через відкриті стосунки, беззаперечне прийняття дитини, свободи й творчості вчителя;
- здійснення освітньої діяльності, спрямованої на залучення та підготовку учнів до наукової та експериментальної діяльності;
- забезпечення здобуття учнями освіти понад відповідного державного освітнього стандарту;
- широке використання інтелектуальних ігор, турнірів, конкурсів, проведення дебатів і дискусій з метою мотивації до навчання, формування й розвитку компетентностей, практичного застосування здобутих і пошук нових знань;
- запровадження нових форм індивідуально-колективних справ, зокрема, «уроки поза класом», «перевернутий клас», прийоми змішаного навчання;
- використання альтернативного професійного моніторингу якості освітнього процесу гімназії із залученням незалежних експертів;
- активізація діяльності «Демократичної республіки «Гімназія» - органу учнівського самоврядування як одного з дієвих платформ реалізації засад патріотичного виховання й демократичної освіти в гімназії;
- упровадження в педагогічний процес викладання окремих дисциплін елементів CLIL-технології (зокрема, німецької мови та фізики) та STEM-освіти;
- стимулювання всіх учасників освітнього процесу до реалізації гімназійних проєктів, до участі в проєктах, що розвивають додаткові навички та компетентності учнів (наукові конференції для школярів та студентів 1-3 курсів, літні мовні табори, конкурси юних економістів, журналістів, юних інспекторів руху тощо);
- залучення широкого кола гімназистів до активної участі у міських, регіональних, національних, міжнародних освітніх проєктах, заходах, конкурсах, конференціях, семінарах, фестивалях, воркшопах, олімпіадах наукового, освітньо-просвітницького, волонтерського характеру;
- активізація наукової роботи серед педагогічного колективу гімназії; спільні наукові публікації із викладачами закладів вищої освіти у наукових фахових виданнях України (у планах публікація спільних статей у виданнях, що індексуються базами даних Scopus та Web of science);
- розширення в закладі спектру форм, прийомів і методів педагогіки партнерства, залучаючи до освітнього процесу фахівців, батьків, викладачів вишів, діячів громадських організацій, використовуючи культурне середовище міста й області;
- удосконалення матеріально-технічної бази закладу, технічного оснащення, естетичного оформлення приміщень;
- підготовка випускників гімназії, здатних до успішної самореалізації в суспільстві, що володіють ключовими життєвими компетентностями та

насрізними вміннями «Нової української школи» - особистостей, інноваторів, патріотів;

- популяризація КУ Сумська гімназія №1 м. Суми як сучасного проєвропейського закладу освіти, відкритого до співпраці з усіма внутрішніми та зовнішніми учасниками освітнього процесу.

Стратегічні напрями розвитку гімназія і шляхи їхньої реалізації:

Напрямок розвитку	Шляхи реалізації
<p>Забезпечення інтелектуального розвитку здобувачів освіти формування їх життєвих компетентностей шляхом реалізації індивідуальної освітньої траєкторії</p>	<p>Організація освітнього процесу з дотриманням принципів сучасної дидактики, санітарно-гігієнічних норм, правил безпеки життєдіяльності.</p> <p>Орієнтація освітнього процесу на індивідуальні потреби учня (особистісно-орієнтоване навчання).</p> <p>Реалізація проєкту «Обдарована дитина – це талант і праця»</p> <p>Реалізація моделі підготовки життєво компетентного, успішного випускника.</p> <p>Встановлення партнерських зв'язків із закладами освіти і установами міста.</p> <p>Спрямування діяльності колективу гімназії на співпрацю, уміння жити й працювати разом з тими, хто поруч.</p> <p>Забезпечення інтелектуальної, емоційної, мотиваційної, психологічної єдності в освітньому процесі.</p> <p>Заохочення учасників освітнього процесу до розвитку академічної доброчесності.</p> <p>Упровадження системи мотивації та стимулювання інтелектуальної праці здобувачів освіти</p> <p>Стратегічне мислення щодо майбутнього випускників гімназії, формування потреби до навчання впродовж життя.</p> <p>Зосередження освітнього процесу на розвитку дитини, в першу чергу, з поєднанням здобуття нею академіч-</p>

	них знань.
Створення умов для професійного розвитку та самовдосконалення професійних компетентностей педагогічних працівників, впровадження інноваційних технологій	<p>Забезпечення умов для щорічного підвищення кваліфікації педагогічних працівників за індивідуальним вибором закладу та форм навчання.</p> <p>Запровадження інноваційної моделі внутрішньошкільної методичної роботи.</p> <p>Забезпечення умов для реалізації індивідуальної траєкторії професійного саморозвитку педагогів.</p> <p>Персоналізація вкладу кожного педагогічного працівника у розбудову гімназії.</p> <p>Упровадження системи мотивації та стимулювання педагогічних працівників до інноваційної діяльності</p>
Забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі для самостійної роботи здобувачів освіти	<p>Обладнання навчальних кабінетів, рекреаційних осередків згідно ліцензійних вимог та вимог нормативно-правових документів.</p> <p>Забезпечення освітнього процесу достатньою кількістю сучасного дидактичного обладнання.</p> <p>Створення безпечного освітнього середовища</p>
Створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування	<p>Пристосування внутрішнього дизайну гімназії, обладнання з дотриманням принципу вільного та безпечного доступу кожного учасника освітнього процесу.</p> <p>Забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії дітей з ООП</p>
Забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом освіти та модернізації освітнього процесу	<p>Упровадження демократичної моделі управління закладом.</p> <p>Впровадження цифрових технологій для управління закладом освіти.</p> <p>Спрощення та оцифрування документообігу в гімназії.</p> <p>Впровадження системи ефективної комунікації колективу гімназії засобами інформаційних технологій</p>

VI. СТРАТАГЕМИ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

*Той, хто вміє застосовувати стратагеми,
завжди утримає ініціативу в своїх руках.*

Тайбей, 1985

Стратегічний план розвитку розрахований на 5 років і включає в себе вектори, які реалізуються через наступні проекти:

- **Управлінський вектор**
Проект «Креативне управління – запорука успішної школи»
Проект «До вершин педагогічної майстерності: професійна мобільність педагогів»
- **Методичний вектор**
Проект «Тьюторський супровід освітнього процесу гімназії в умовах реалізації Концепції «Нова українська школа»
Проект «Інновації в Новій українській школі»
- **Освітній вектор**
Проект «Профільна освіта – вид диференційованого навчання»
Проект «Обдарована дитина – це талант і праця»
- **Виховний вектор**
Проект «Громадянська освіта. Демократична школа»
Проект «Екологічне виховання гімназистів»
Проект «Гімназія – толерантне середовище, СТОП БУЛІНГ»
Проект «Шкільний радіовузол»
- **Соціально-психологічний вектор**
Проект «Успішна адаптація учнів 1(5)-х класів до гімназійного середовища»
Проект «Педагогіка партнерства: робота з батьками в НУШ»
- **Вектор збереження та зміцнення здоров'я здобувачів освіти та вчителя**
Проект «Здорові діти – могутня держава»
Проект «Платформа Успіху вчителя нового покоління»
- **Вектор матеріально-технічного забезпечення закладу**
Проект «Єдиний інформаційний простір»
Проект «Оновлення сучасного освітнього середовища. STEM-освіта в гімназії»

На здійснення завдань стратегії розвитку освітнього закладу основними джерелами фінансування є кошти місцевого бюджету, спонсорські та позабюджетні кошти.

VII. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ

1. Випускник гімназії - особистість, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя у суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності.
2. Надання гімназії більш естетичного вигляду.
3. Наскрізне застосування інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі та управлінських процесах закладом освіти.
4. Розбудова особистісно-орієнтованої моделі закладу, враховуючи здібності, потреби та інтереси кожної дитини, неупереджено та справедливо ставиться до кожного учня.
5. Створено умови для формування успішної особистості педагога не лише як джерела знань і наставника, а як коуча, фасилітатора, тьютора, модератора в індивідуальній освітній траєкторії дитини.
6. Створено умови для повноцінного залучення дітей з особливими освітніми потребами до навчання шляхом впровадження інклюзивної системи освіти.
7. Стійка тенденція до зниження показників захворюваності та нещасних випадків.
8. Стійка тенденція до зростання рівня навчальних досягнень здобувачів освіти (за результатами внутрішньо-шкільних та зовнішніх моніторингових досліджень).
9. Стійка тенденція до підвищення рейтингу гімназії за результатами ДПА у форматі ЗНО.
10. Створено оптимальних умов для розвитку творчих здібностей обдарованих дітей, виявлення талановитої молоді шляхом залучення її до участі в олімпіадах, конкурсах-захистах науково-дослідницьких робіт, різноманітних тематичних конкурсах.
11. Створено в закладі комфортного освітнього середовища, яке дасть можливість кожному реалізувати власні освітні потреби та забезпечить безперервність освіти.
12. Відповідність якості освітнього простору гімназії чинному стандарту (безпечний, моральний, сповнений довіри, вільний, демократичний, патріотичний, відкритий), дотримуючись академічної доброчесності між усіма учасниками освітнього процесу.
13. Орієнтація шкільної спільноти на сталий розвиток і партнерські стосунки.
14. Використання в гімназії інноваційних інтерактивних моделей навчання.
15. Забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії в профільній ланці гімназії.
16. Академічна, економічна та фінансова автономія закладу.
17. Відповідність освітнього простору сучасним вимогам та викликам, розумне пристосування середовища, сучасний дизайн в класах.
18. Дієві колективні органи управління та органи громадського самоврядування.

19. Ефективна та дієва модель внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності гімназії.
20. Зростання позитивного іміджу та конкурентноздатності випускників гімназії на ринку праці та освітніх послуг відповідно.
21. Виховання особистостей, здатних самостійно приймати рішення та займати активну громадянську позицію.
22. Налагодження ділових партнерських зв'язків з закладами освіти України та інших країн.
23. Забезпечення якісного психологічного супроводу освітнього процесу та підвищення рівня психологічної культури всіх його учасників.

КУ Сумська гімназія №1 м. Суми – освітній заклад з позитивним іміджем, а саме – унікальною, неповторною, особливою системою цінностей, звичаїв, традицій, стилів поведінки всіх учасників освітнього процесу; оригінальною системою виховної роботи, спрямованою на виховання й особистісний розвиток учня, його задатків і здібностей, формування у нього навичок здорового способу життя.

VIII. АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТІВ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ КУ СУМСЬКА ГІМНАЗІЯ №1 М. СУМИ

Реалізація Стратегії розвитку КУ Сумська гімназія №1 м. Суми прямо впливатиме на якість надання освітніх послуг, тому проведення моніторингу оцінювання якості її впровадження безпосередньо пов'язана з механізмами реалізації внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Механізми реалізації ВСЗЯО передбачають здійснення періодичного оцінювання компонентів закладу освіти за напрямками оцінювання відповідальними посадовими особами і представниками громадських структур закладу освіти на основі визначених методів збору інформації та відповідного інструментарію. Отримана інформація узагальнюється, відповідний компонент оцінюється, після чого зазначені матеріали передаються дирекції закладу для прийняття відповідного управлінського рішення щодо удосконалення якості освіти в ЗЗСО.

У кінці кожного навчального року дані узагальнюються у формі самооцінювання за визначеними критеріями та схемою і слугують базою для планування роботи на наступний навчальний рік.

Компоненти напряму оцінювання. До них віднесено (відповідно до наказу МОН України від 09.01.2019 № 17 «Про затвердження Порядку проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти»):

- освітнє середовище закладу освіти (облаштування території, стан приміщення закладу, дотримання повітряно-теплого режиму, стан освітлення, прибирання приміщень, облаштування та утримання туалетів, дотримання питного режиму тощо);

- система оцінювання здобувачів освіти (оприлюднення критеріїв, правил та процедур оцінювання навчальних досягнень, здійснення аналізу результатів навчання учнів, впровадження системи формуального оцінювання тощо);
- педагогічна діяльність педагогічних працівників (формування та реалізація індивідуальних освітніх траєкторій учнів, використання інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі, розвиток педагогіки партнерства тощо);
- управлінські процеси закладу освіти (стратегія розвитку закладу, здійснення річного планування відповідно до стратегії, підвищення кваліфікації педагогічних працівників тощо).

Якісний аналіз виконання Стратегії здійснюється на основі аналізу динаміки зміни показників визначених ВСЗЯО гімназії протягом п'яти років її реалізації. Систематичний аналіз отриманих даних дозволить встановити проміжні та кінцеві результати реалізації цієї Стратегії, своєчасно виявити відхилення від очікуваних результатів і провести необхідну корекцію, забезпечити ефективне використання ресурсів гімназії, мінімізувати ризики та негативні наслідки впровадження передбачених у Стратегії заходів.

ІХ. МОЖЛИВИЙ РИЗИК, ПОВ'ЯЗАНИЙ ІЗ РЕАЛІЗАЦІЄЮ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ

1. Зміни у змісті освіти, пов'язані зі змінами політики в галузі освіти.
2. Недостатність виділених і залучених коштів для реалізації основних напрямків Стратегії розвитку.
3. Зниження мотивації педагогів, батьків, учнів щодо заходів з реалізації основних напрямків Стратегії розвитку.
4. Втрата актуальності окремих пріоритетних напрямів.
5. Недостатнє розуміння частиною батьківської громадськості стратегічних завдань розвитку закладу закладу.

Х. УПРАВЛІННЯ СТРАТЕГІЄЮ

Коригування Стратегії здійснюється педагогічною радою.

Шляхи розв'язання проблем:

- ✓ внесення змін та доповнень до Стратегії розвитку;
- ✓ розробка та реалізація проєктів;
- ✓ додаткове залучення позабюджетних джерел фінансування;
- ✓ висвітлення діяльності закладу освіти в засобах масової інформації, на сайті закладу, у звіті керівника перед громадськістю.